

Crèche Melba
Association Saint Bernard
61 rue Chazière
69004 LYON

C'est quoi un projet
éducatif au juste ?

PROJET EDUCATIF



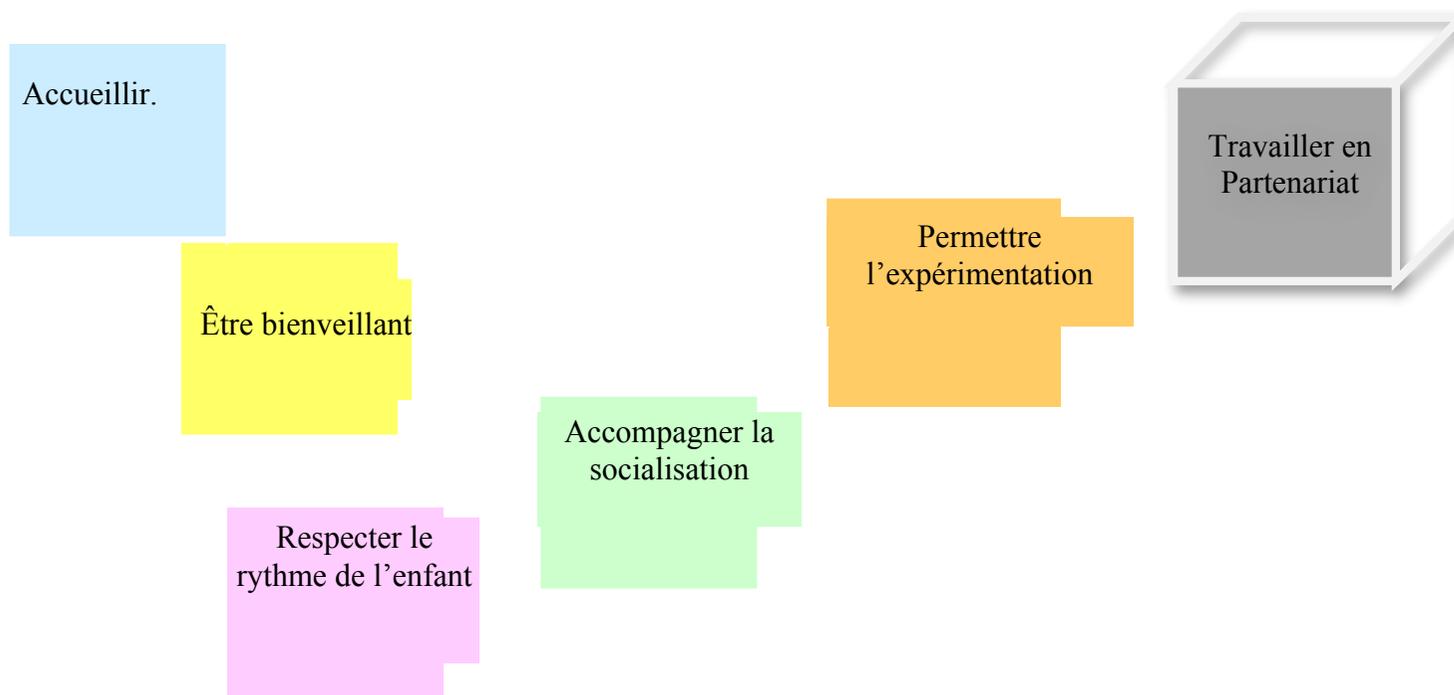
Projet élaboré par toute l'équipe de la crèche Melba : Les Pistaches et les Myrtilles.

BIENVENUE AUX FAMILLES !

QU'EST-CE QU'UN PROJET EDUCATIF POUR NOUS?

Ce projet éducatif est partagé entre les professionnels de la crèche Melba ainsi que par les assistantes maternelles à leur domicile.
C'est une base de travail où nous indiquons et expliquons nos missions et ce qui nous paraît important pour les réaliser en cohésion d'équipe.

VOICI LES SIX VALEURS SUR LESQUELLES LES PROFESSIONNELS SE RETROUVENT POUR L'EPANOUISSEMENT DES ENFANTS.



Accueillir

Temps identifiés

*L'adaptation

Proposer une arrivée progressive dans la structure sur au moins 5 jours avec l'accompagnement d'un professionnel privilégié auprès de l'enfant.

*Les transmissions

Permettre un lien entre la structure et la famille par des transmissions quotidiennes.

Garantir la discrétion pour des informations sensibles en favorisant une rencontre privilégiée en d'autres lieux ou autres moments.

*Les séparations et les retrouvailles

Individualiser ce moment en étant attentifs, en donnant du temps et en s'adaptant à chacun.

Accompagner les parents et entourer l'enfant pour dire au revoir et si besoin, proposer l'aide de l'objet transitionnel : le doudou.

L'espace, une priorité

* Anticiper avant l'arrivée des enfants ou faire l'installation de l'espace ludique avec les premiers enfants.

Règles d'or

Moins de jouets pour plus de jeu.

Des espaces lisibles et délimités.

Des adultes disponibles et non interventionnistes.



Des outils essentiels

* Maintenir un lien continu entre les familles et les professionnels par l'utilisation des outils de communication: cahiers de transmission, classeurs d'accueil.

* Améliorer la cohérence d'équipe par des réunions, des analyses de la pratique avec une psychologue 1x/mois.

* Favoriser un accueil de qualité avec:

* Un tableau présentant les équipes de la journée et les informations importantes.

* Une personne détachée pour l'accueil matin et soir.

* Un groupe d'âge défini chaque jour pour chaque professionnel.

Des valeurs

Le centre multi accueil Melba est un lieu d'accueil pour les enfants jusqu'à 4 ans et leur famille.

* Etablir un climat de confiance entre parents, enfants et professionnels par une attitude empathique, chaleureuse et d'écoute de chacun dans le respect de la différence; être dans une position de non jugement.

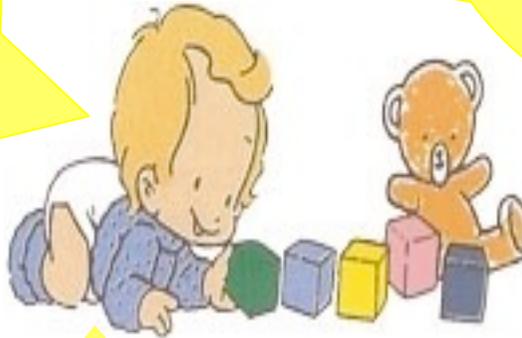
* Accueillir un enfant, c'est aussi, parfois, accueillir sa différence.

* Respecter les rythmes de chaque enfant dans la limite de la collectivité.

Être bienveillant

Les soins et le corps de l'enfant

- *Respecter le corps de l'enfant en faisant attention à l'intimité et la pudeur.
- *Aménager l'espace : séparations entre les toilettes, salle de bain fermée, soins effectués en dehors de l'espace de vie.
- *Verbaliser les gestes par la parole, l'humour ou le jeu pour permettre à l'enfant de les accepter.
- *Favoriser l'acquisition de la propreté quand l'enfant est prêt en accord avec sa famille.
- *Faire attention à de bonnes conditions d'hygiène.



L'alimentation

- *Favoriser l'autonomie par l'expérimentation : donner la possibilité de toucher avec les mains mais aussi proposer l'utilisation des couverts.
- *Permettre à l'enfant de découvrir le plaisir de manger seul en fonction de son âge et de ses compétences.
- *Favoriser les repas individuels pour les petits.
- *Inciter à goûter les aliments mais sans jamais forcer ou priver du plat suivant.

Les limites

- *Poser des limites en fonction de l'âge et des capacités de compréhension.
- *Informier l'enfant des règles de vie.
- *Valoriser l'estime de soi des enfants.

Une équipe pluridisciplinaire

à l'écoute de l'enfant et de sa famille composée d'assistantes maternelles, d'auxiliaires de puériculture, d'auxiliaires petite enfance, d'éducateurs de jeunes enfants et d'une puéricultrice. Une psychomotricienne, une psychologue et un pédiatre interviennent ponctuellement.

Le sommeil

- *Respecter les besoins de chaque enfant dans son individualité.
- *Permettre à chaque enfant d'avoir ses repères : un lit est déterminé pour les petits tandis que les grands, plus autonomes, dorment sur des couchettes.
- *Chez les Assistantes Maternelles, les lieux seront adaptés en fonction du logement.
- *Adapter l'accompagnement en fonction des difficultés : Repos dans les transats, sur un tapis.
- *Travailler en collaboration avec les parents.

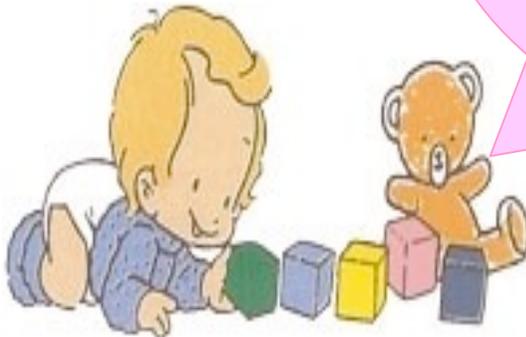
Respecter le rythme de l'enfant

Individualisation

- * Favoriser chez les plus petits, une présence et une prise en charge plus individuelle notamment dans les temps de repas, sieste et des soins corporels.
- * Être maternant.
- * Être présent pour l'enfant physiquement et moralement.

Relations parents/ professionnels

- * Valoriser et encourager ces relations pour permettre de connaître le rythme de l'enfant, qui lui est propre (période d'adaptation) mais qui peut différer entre la crèche et la maison.
- * Inciter les parents et les professionnels à transmettre oralement ou par écrit sur le cahier, les éléments nécessaires à une bonne prise en charge le matin et le soir (réveil, petit déjeuner...).
- * S'enrichir mutuellement par l'écoute et le dialogue ainsi que par l'observation.



En grandissant...

- * Inciter à un rythme plus collectif et ritualisé tout en gardant cette individualité.
- * Permettre en grandissant, aux enfants, d'avoir une journée plus rythmée dans le temps, plus organisée autour de jeux, d'activités. L'enfant prend conscience des notions de temps à travers des repères établis par l'adulte.

Accompagner la socialisation

Découverte des contraintes

- *Découvrir les notions d'attente et de frustration même si elles sont dures à comprendre et à accepter. Elles peuvent être induites par les professionnels et contribuent à favoriser le développement de l'enfant.
- *Apprendre à l'enfant à respecter les autres (sieste, repas...) et s'il montre trop de difficultés, l'éloigner jusqu'à ce qu'il retrouve son calme et admette les limites instaurées.
- *Contenir l'agressivité des enfants par la parole lorsque l'enfant se sent envahi ou vit mal l'espace commun. Rappeler les règles de vie en collectivité en instaurant des règles.

Groupe inter-âge

- * Valoriser cet atout dans la mesure où il permet le respect de vie commune entre enfants d'âges différents.
- *Favoriser le contact l'émulation du groupe tout en apprenant à l'enfant à veiller sur l'autre et à faire attention à lui.
- *Permettre aux petits de jouer seul parmi les autres dans un premier temps avant que n'apparaissent des échanges, des relations plus constructives puis amicales.
- *Encourager l'expression verbale de chacun.

Un espace propice

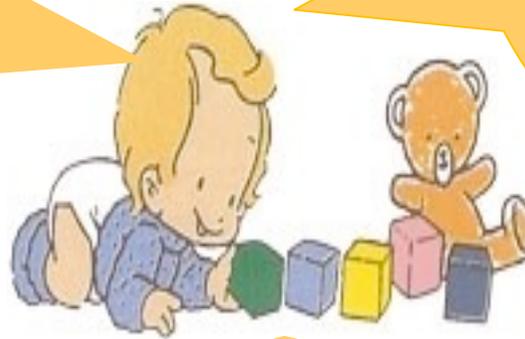
- *Donner la possibilité aux enfants de se rencontrer, d'échanger, de jouer les uns avec les autres.
- *Rester attentif à aménager des lieux de retrait pour permettre à chacun de se retrouver seul quand ils en éprouvent le besoin.
- *Travailler l'aménagement de l'espace pour que tous puissent se déplacer, se poser et communiquer avec l'autre.
- *Au domicile des Assistantes maternelles, même si l'espace est plus restreint, il reste adapté aux enfants.



Permettre l'expérimentation

Aménagement de l'espace

- *Proposer un espace et du matériel adapté aux capacités d'expérimentation et à de nouvelles découvertes.
- *Pour le petit: proposer un espace sans barrière. Ainsi, le bébé peut quitter son tapis progressivement pour découvrir d'autres espaces, d'autres sensations.
- *Favoriser l'investissement de l'espace extérieur (jardin de la crèche, jardins publics.)



Présence des professionnels

- *Être attentif au développement sensorimoteur de l'enfant dès son plus jeune âge et l'accompagner.
- *Veiller à la sécurité des enfants par l'instauration de limites et admettre une certaine prise de risque (rouler hors du tapis, s'approcher des marches ou des portes.)
- *Faire confiance aux enfants pour leur permettre de passer de l'observation à la mobilité.
- *Par une présence à leur hauteur, par l'attention et l'observation, nous encourageons par la parole et les gestes les expérimentations de l'enfant.

Un enfant de plus en plus autonome

- *Permettre à l'enfant d'être acteur de son développement, dans son lieu d'accueil.
- *Enrichir ses expériences de plus en plus nombreuses et complexes et permettre l'intégration de nouvelles notions.
- *L'enfant grandit et à s'adapte, de mieux en mieux, à son environnement.
- *Permettre à l'enfant d'expérimenter mais dans le respect des limites imposées par la collectivité. "On ne peut pas tout faire n'importe où, n'importe comment et avec n'importe qui."
- *Rester toujours dans la notion de plaisir pour l'enfant. Les activités ne sont pas toujours quantifiables ou productives.

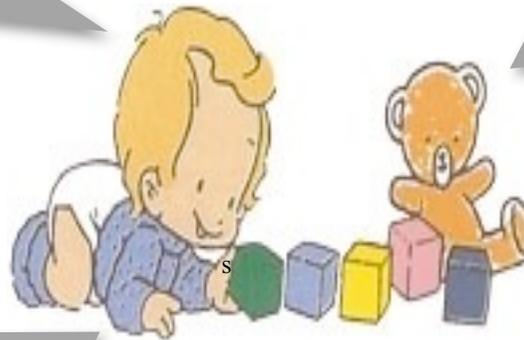
Travailler en partenariat

Partenaires institutionnels

La **ville de Lyon**, le **Conseil Général** et la **CAF** sont indispensables à l'existence de la structure: rôle administratif et financier.
* Inscrire notre travail dans une dimension économique et sociale en lien avec notre environnement.

Partenaires psychosociaux

On retrouve le **CMP** (Centre médico-psychologique), le **CTPB** (Centre thérapeutique parents-bébés), la **PMI** (Protection Maternelle et Infantile), le **groupe soins précoces** des 1^o et 4^o arrondissements de Lyon.
* Inscrire notre travail dans un accompagnement spécifique et préventif en fonction des familles.



Des échanges enrichissants

*Travailler avec le foyer d'accueil Mère/Enfant: **La Croisée**. Garantir deux places d'accueil pour permettre à des mères isolées de se reconstruire, de conserver ou retrouver un emploi, de suivre une formation.
*Intervenir en tant qu'accueillant dans le lieu d'accueil parent-enfants "**le petit monde des pentes**" géré par le centre social de la Croix Rousse.
*Accueillir des stagiaires en formation aux métiers de la petite enfance.

Partenaires éducatifs

*Apporter un éveil culturel (ciné-mioche)
*S'ouvrir sur le quartier (bibliothèque du centre social)
*Découvrir (ludothèque)
*Expérimenter de nouvelles choses pour les enfants.
*Echanger sur nos pratiques professionnelles pour améliorer notre accompagnement.