

PROJET PÉDAGOGIQUE

VAUCANSON



Association
de crèches
St. Bernard
Vaucanson

Le projet pédagogique est un outil de références et de **valeurs communes** auquel l'équipe adhère, un outil de transmission pour les familles et les partenaires.

Il permet d'**améliorer la qualité de l'accueil** en questionnant nos pratiques pour les faire évoluer. Ce document est une synthèse du projet pédagogique de la crèche Vaucanson révisé en 2015 par l'équipe de professionnels.

La parole est au cœur de notre pratique pour nourrir notre cheminement commun.

Nous travaillons autour de cinq grands axes :



ACCUEILLIR

L'accueil commence dès le premier contact téléphonique, se tisse au cours de l'adaptation et se poursuit tout au long de la vie de l'enfant à la crèche.

Ces différentes rencontres répondent aux besoins d'information des familles (administratif, fonctionnement et projets de la structure...). Elles leur permettent d'avoir une représentation du lieu de vie de l'enfant, de constater qu'il est considéré comme une personne et ainsi d'être rassurées. Les parents peuvent exprimer leurs attentes.

Ces rencontres permettent donc de créer du lien, d'établir une connaissance mutuelle afin de concilier le projet éducatif de la famille et celui du lieu d'accueil.

c'est aménager une continuité dans la séparation entre le milieu familial et le lieu d'accueil.

c'est offrir des repères dans l'espace et dans le temps pour sécuriser le jeu de l'enfant et ses parents.

c'est créer un lien de confiance entre les enfants, les familles et les professionnels.

Un accueil de qualité nécessite que l'on porte une attention toute particulière à ces temps très importants de séparation et de retrouvailles.

Le parent confie son enfant à des personnes formant une équipe. La connaissance mutuelle et la relation de confiance se tissent peu à peu. En effet elles n'existent pas d'emblée, elles ne sont jamais acquises.



La séparation est un processus propre à chaque individu : enfant, parent, professionnel, il évolue au fil du temps.

La continuité est la condition d'un accueil de qualité.

Lors, de l'adaptation et de toute la vie de l'enfant dans la structure, une professionnelle référente accompagne plus spécifiquement l'enfant et sa famille afin de tisser progressivement des liens de confiance. Elle assure la continuité entre l'espace familial et collectif. Elle fait le lien entre les deux milieux ; elle reçoit l'histoire familiale et les habitudes de vie de l'enfant et en même temps transmet des informations sur le fonctionnement et le projet de la collectivité, ainsi que les observations qu'elle fait de l'enfant au sein du groupe. Elle constitue un repère, représente une figure d'attachement pour l'enfant, lui assure ainsi une sécurité affective qui lui permettra de s'ouvrir ensuite aux autres enfants du groupe, adultes, à un nouvel espace de vie et donc de mieux vivre la séparation. C'est s'attacher pour mieux se séparer.

Pour bien vivre la séparation, l'enfant, comme le parent, ont besoin de repères, de rituels et d'une continuité des personnes qui l'accueillent, d'une continuité dans l'espace et dans le temps.

Continuité et bienveillance vont permettre à l'enfant de construire progressivement une base de sécurité physique et affective pour être en relation et s'approprier le monde qui l'entoure.



ACCUEILLIR, c'est reconnaître les besoins et les compétences de chacun, enfants, parents et professionnels.

L'enfant a des besoins et des compétences pour :

- Respirer, boire et manger, dormir, être propre, jouer
- Être entendu
- Être reconnu dans son histoire personnelle et son rythme propre
- Se mouvoir librement
- Exprimer ses besoins et ses émotions
- Expérimenter
- Explorer son environnement
- Communiquer avec ses pairs et avec l'adulte (langage verbal et non verbal)
- Se socialiser
- Développer sa créativité

Le lieu d'accueil tend à apporter à l'enfant sécurité physique et affective.

Les parents sont compétents pour :
CONNAITRE

- Les habitudes et rituels de leur enfant (alimentation, sommeil, rythmes...)
- Les capacités et compétences de leur enfant
- La personnalité et les goûts de leur enfant
- L'expression des émotions de leur enfant et les réponses à lui apporter
- La manière d'entrer en relation de leur enfant avec sa famille sa fratrie, ses pairs et les adultes

Les parents ont leurs propres valeurs éducatives et sont porteurs de l'histoire de leur enfant.

L'équipe est compétente pour :

- Faire preuve d'empathie
- Être dans une posture d'écoute, de respect, de neutralité et de discrétion
 - Observer et ajuster sa pratique
- Communiquer et transmettre des informations
 - Garantir le cadre institutionnel
 - Aménager un espace accueillant
- Être créative et favoriser l'émergence de projets
 - Accueillir la spécificité de chacun
 - Savoir repérer ses limites et travailler en partenariat
- Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant et de sa famille

LA BIENVUEILLANCE est au cœur de nos pratiques : c'est une posture professionnelle qui demande une qualité de présence, une capacité d'attention qui permettra à chaque enfant de se sentir accueilli, porté par l'intérêt profond de l'adulte à son égard dans ce qu'il est et dans ce qu'il fait.

